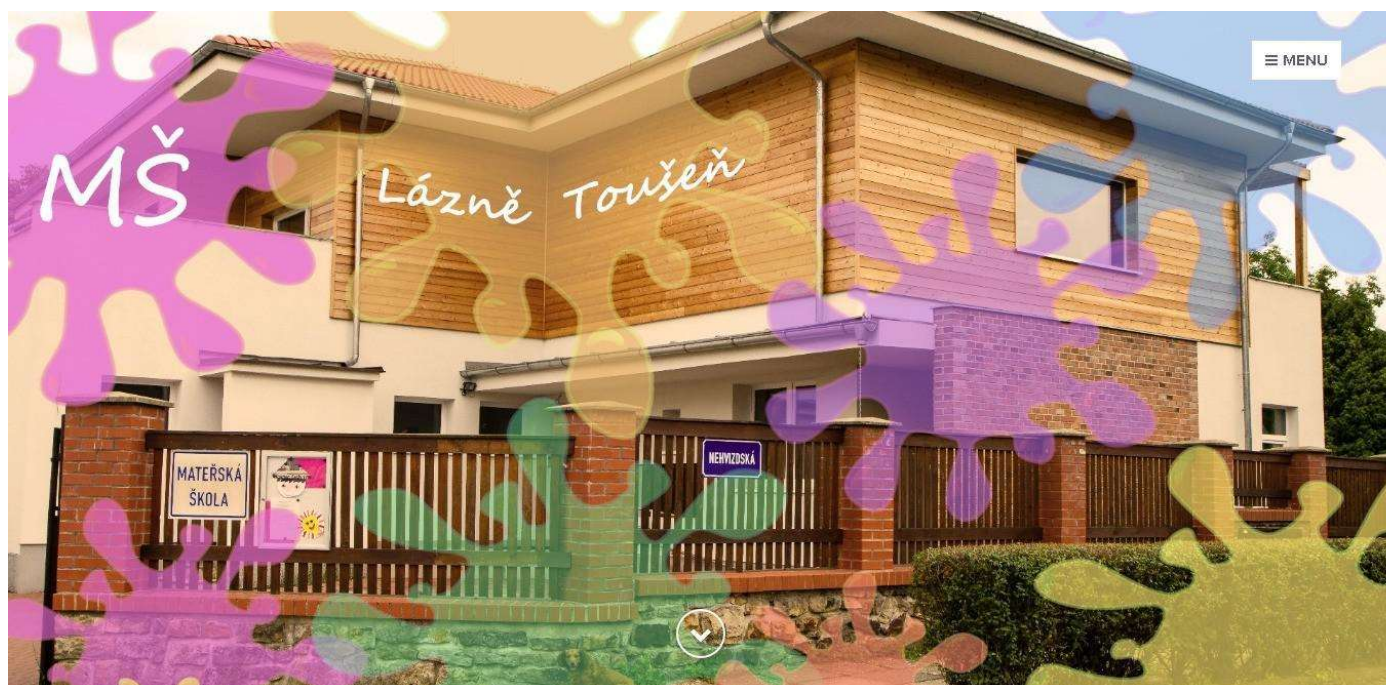


MATEŘSKÁ ŠKOLA LÁZNĚ TOUŠEŇ

Školní vzdělávací program „BAREVNÁ ŠKOLKA“



Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání

BAREVNÁ ŠKOLKA

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1 Věcné podmínky a vybavení školy.....	7
3.2 Životospráva.....	8
3.3 Psychosociální podmínky.....	9
3.4 Podmínky a organizace předškolního vzdělávání.....	10
3.5 Řízení MŠ.....	14
3.6 Spolupráce s rodiči.....	14
3.7 Spolupráce se zřizovatelem.....	14
3.8 Spolupráce se ZŠ.....	15
3.9 Bezpečnostní podmínky.....	15
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami...	15
3.11 Podmínky vzdělávání nadaných dětí.....	16
3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
4.1 Uspořádání školy a jednotlivých tříd, pravidla pro zařazování dětí.....	17
4.2 Kritéria pro přijímání dětí.....	18
4.3 Organizace individuálního vzdělávání.....	18
5. EVALUACE.....	19
5.1 Cíle evaluace.....	19
5.2 Hodnocení dětí.....	19
5.3 Hodnocení pedagogické práce.....	19
6. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	21
6.1 Cíle mateřské školy.....	21
6.2 Charakteristika ŠVP.....	21
6.3 Vzdělávací oblasti.....	22

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Lázně Toušeň	
Adresa školy:	Lázně Toušeň, Hlavní 74, 250 89 Lázně Toušeň	
Pracoviště MŠ:	Lázně Toušeň, Nehvizdská 73, 250 89 Lázně Toušeň	
Identifikátor zařízení:	600 052 214	
Telefon:	326 992 306 – ZŠ 734 637 323 - Školní jídelna 731 829 966 – MŠ třída Sluníčko 604 133 266 - MŠ třída Kytíčka 737 209 427 - MŠ třída Hvězdičky 734 230 998 - zástupkyně ředitelky pro MŠ	
E-mail:	zstousen@seznam.cz ms.laznetousen@seznam.cz	
IČO:	710 01 506	
č. j. :		
Zřizovatel:	městys Lázně Toušeň, Hlavní 76, Lázně Toušeň 250 89	
Mateřská škola:	ISO 107516195	kapacita 72 dětí
Školní jídelna:	ISO 113800398	kapacita 200 jídel
Personální obsazení:		
Mgr. Daniela Švejdová – ředitelka, statutární zástupce		
Martina Maříková- zástupkyně ředitelky pro MŠ		
Naděžda Drobílková – učitelka		
Iveta Veselá – učitelka		

Andrea Krajíčková – učitelka

Renata Váňová - učitelka

Diana Špínavá – učitelka

Zdena Procházková – vedoucí kuchyně

Jitka Lazáková – kuchařka

Marcela Huříková – kuchařka

Iva Ungerová – školnice

Jana Božíková – školnice

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Lázně Toušeň se nachází poblíž samotného středu městyse Lázně Toušeň, v ulici Nehvizdská 73 a její odloučené pracoviště je součástí městského úřadu stojící v Hlavní ulici 74.

Mateřská škola Lázně Toušeň prošla v roce 2015 výraznou rekonstrukcí, díky níž došlo k navýšení kapacity. Nyní sestává ze třech tříd, které jsou heterogenního charakteru. Třída v budově OÚ má celkovou kapacitu 22 dětí, nachází se zde zázemí pro vydávání obědů, které je dováženo z jídelní kuchyně hlavní budovy mateřské školy, kabinet pro výtvarný materiál a metodické pomůcky, šatna pro personál a úložný prostor pro lehátka a lůžkoviny.

V budově hlavní se nacházejí třídy dvě, s celkovou kapacitou 50 dětí. Každá z tříd se nachází v jednom poschodí, má vlastní šatnu, sociální zařízení, hernu, úložný kout na lůžkoviny a je vybavena typizovaným nábytkem určeným pro mateřské školy. V horním patře je dále kabinet pro zástupce ředitele, úklidová místnost a sociální zařízení pro personál. Součástí hlavní budovy školy je i školní jídelna, kterou společně s mateřskou školou využívá i škola základní, která má však oddělenou šatnu i sociální zařízení, takže provoz mateřské školy není nikterak narušován. K hlavní budově patří také zahrada oplývající herními prvky jako je dětské pískoviště, skluzavka, zahradní domek a zcela nové průlezky balančního charakteru. Ze dvou třetin je školní zahrada obehnaná živým plotem a tújemi, která dětem zajišťuje dostatek soukromí a zároveň slouží jako ochrana proti hluku z vedlejší silnice.

Výchovně vzdělávací činnost je prováděna podle školního vzdělávacího programu Barevná školka, který je plně v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání.

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky a vybavení školy

Všechny třídy jsou vybaveny novým dětským nábytkem, který plně odpovídá požadavkům na spontánní i hravou činnost dětí. Nábytek se snažíme členit tak, aby dětem vznikl dostatek prostoru ke hrám a činnostem.

Třídy jsou vybaveny stoly s židlemi, které respektují anatomii a vývoj dětského těla.

V každé třídě je vytvořen koutek pro chlapce, kde je umístěna většina stavebnic, náradí do dílny, auta. Rovněž jsou zde koutky pro děvčata s panenkami, kuchyňkou a křesílky.

Všechny stavebnice, puzzle, mozaiky, knihy, jsou umístěny ve třídě tak, aby na ně děti dosáhly a mohly tak samostatně realizovat svoje záměry.

Výzdobu třídy, jejího okolí i šatny MŠ tvoří barevné obrázky a práce dětí.

Rodiče jsou informováni o všech činnostech a novinkách formou nástěnek, informací na internetových stránkách, které jsou pravidelně aktualizovány (www.mstousen.webnode.cz)

Součástí základní školy je i tělocvična a sportovní hřiště, které můžeme plně využívat.

Sortiment hraček, stavebnic a pomůcek je poměrně uspokojivý a snažíme se ho neustále doplňovat a obměňovat dle finančních možností. V období adventních svátků ředitel školy přispívá každé třídě finančním obnosem a učitelky poté dokupují pomůcky dle potřeby (didaktické pomůcky, konstruktivní hry, knihy atd).

Do budoucna bychom chtěli do každé třídy zakoupit interaktivní tabule. Součástí objektu mateřské školy je i školní zahrada, která byla v létě roku 2017 rozšířena o dva balanční prvky – lanový most a pětiboká lezecká stěna – oba tyto prvky plně odpovídají EN 1176:2008 (1-7,10,11), ČSN EN 1176:2008 (1-7,10,11).

Krom těchto prvků, se na zahradě dále nachází dětské pískoviště, skluzavka, průlezky, zahradní domek. Na zahradě probíhá pravidelná údržba (sečení trávy, zastřihování živého plotu, výsadba ovocných stromků a keřů, ošetřování herních prvků a jejich případná oprava). Písek v pískovišti je chráněn plachtou a je měněn dle potřeby. Zahradu mohou využívat i děti působící v budově obecního úřadu.

Dále i do budoucna bychom chtěli zvelebovat naši zahradu, zařazovat nové herní prvky, vysazovat rostliny a stromky.

3.2 Životospráva

Stravování

Snažíme se o to, aby dětem byla poskytnuta vyvážená strava, je sledována skladba jídelníčku. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak postupně rozlišovat zdravé a nezdravé potraviny a zvykaly si na nové chutě. Skladbu jídelníčku mají na starost kuchařky ze školní jídelny, které návrhy zasílají na kontrolu řediteli školy. Jídelníček je pravidelně vyvěšován na informačních tabulích ve školních šatnách a rodiče mají možnost stažení jídelníčku na celý týden i na webových stránkách školy.

Jsou dodržovány časy mezi podáváním jednotlivých jídel. Děti mají zajištěn pitný režim, ve všech třídách mají nádoby s kohoutkem, ve kterých je po celý den pití, každé dítě má svůj hrneček a kdykoliv během dne se může samo napít podle své potřeby.

Děti jsou seznamovány o nebezpečí kouření, alkoholu, užívání drog a jiných návykových látek, o chování v případě setkání se s těmito jevy.

Denně je důsledně prováděn ranní filtr – vést rodiče k zodpovědnosti při přivádění dětí do MŠ v době začínajících příznaků nemoci (nachlazení, střevní nemoci). Děti jsou pokud možno každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány počasí, ročnímu období a kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu na školní zahradě, ale i v interiéru školy. V denním režimu je respektována potřeba aktivity a spánku. Vedeme děti k tomu, aby se naučily odpočívat, relaxovat a nabrat nové síly, přestože nespí.

Povedeme děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků, budeme zajišťovat všestrannou stravu, aby měli děti dostatek ovoce, zeleniny a pitný režim.

Denní režim

6:30 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,</i>
8:00 – 8:30 8:30 – 9:00	<i>Pohybové aktivity Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:00 - 9:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity</i>
9:30 -11:30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:30 -12:15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:15 -14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00 -14:30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:00 -15:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

Spánek a odpočinek

Děti, které využívají odpoledního pobytu v mateřské škole, mají možnost odpoledního spánku, nebo odpočinku. Odpolední klid je v době od 12:15 do 14:00. Dětem je v době odpočinku čtena kniha nebo puštěné reprodukováné mluvené slovo. Respektujeme individuální potřeby dítěte, proto rozlišujeme spánek a odpočinek dětí. Děti mohou vždy uspokojit samostatně své hygienické potřeby. Starší děti mají možnost individuálně volit délku odpočinku a postupně se zúčastňovat klidových aktivit (prohlížení časopisů, společenské hry, kreslení, apod.). Tyto aktivity jsou organizovány tak, aby nerušily děti s potřebou spánku nebo delšího odpočinku. Matrace se na všech odděleních denně rozkládají.

3.3 Psychosociální podmínky

Hlavním cílem jsou dobré vzájemné vztahy mezi dětmi i dospělými, aby se děti v naší škole cítily bezpečně a uvolněně. Je možná postupná adaptace na nové prostředí i situaci. Snažíme se vyjít vstříc rodičům v podobě zkráceného pobytu v mateřské škole; v době ranních her, kdy se děti schází do mateřské školy, může rodič přijít se svým dítětem do třídy a zapojit se do hry. Dítě však musí být řádně zapsáno v matrice mateřské školy a platí pro něj stejné podmínky ohledně úhrad

spojené s pobytem v mateřské škole, jako je tomu u dětí, kteří navštěvují školu v plném rozsahu. Další možností, je navštívit mateřskou školu při dnech otevřených dveří, který se uskutečňuje zpravidla v období zápisu do mateřské školy, nebo po předchozí domluvě s učitelkou, avšak tak aby se nenarušoval běžný provoz školy.

Pedagogové respektují potřeby dětí, děti nejsou neúměrně zatěžovány.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Volnost je vyvážena nezbytnými omezeními, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti v samostatnosti, v důvěře v sebe sama.. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil dobrý kolektiv. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám a schopnostem dětí. Úkolem ŠVP je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat je k dalšímu poznávání a učení. Snažíme se, aby děti pochopily nebezpečí šikany a rasismu. V následujících letech se budeme snažit spolupracovat s organizací, která se zaměřuje na prevenci, bezpečné chování v kontaktu s vrstevníky i dospělými, fyzickou i psychickou zdatnost a obranu proti šikaně. Cílem kurzu bude naučit děti, aby se nebály zastat se svého slabšího kamaráda, posilovat u dětí zdravé sebevědomí, pracujeme s nimi na zvládnutí vlastních emocí, nebo případně pomáháme odstranit roli outsidera v kolektivu.

Budeme i nadále vytvářet takové prostředí, aby se v něm děti cítily dobře, vytvářet přátelskou atmosféru a pěstovat otevřený a přátelský přístup s rodiči dětí.

3.4 Podmínky a organizace předškolního vzdělávání

Pro přípravu a organizaci zápisu k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok, je nutné brát v úvahu novelizaci zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

vydanou pod číslem 178/2017 Sb., kde se s účinností od 1. 1. 2017 zavádí povinné předškolní vzdělávání, do kterého děti nastoupí od 1. 9. 2017. Kapacita mateřských škol obvykle nedovoluje přijmout všechny děti, zveřejněná kritéria deklarují, které skutečnosti jsou pro ředitele důležité při rozhodování o přijetí či nepřijetí dítěte. Samotná kritéria především napomáhají předvídatelnosti. Nemají (na rozdíl od rozhodnutí) právně závazný charakter a závisí pouze na ředitelově úvaze. Ředitel školy včas zveřejní kritéria pro přijetí dítěte. V kritériích nelze uvést přednostní přijímání dětí, kteří se zúčastnily předchozího zápisu. Existují doporučená kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Vždy je však třeba dbát na dodržování zákonných podmínek, kterými jsou: dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, místo trvalého bydliště, věk dítěte, nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole. Kritéria o přijímání dětí jsou přílohou ŠVP. K předškolnímu vzdělávání může být dítě přijato i v průběhu školního roku, ale jen v případě, že má mateřská škola volná místa. Pro děti, které však dosáhly do 31. 8. pěti let, je předškolní vzdělávání povinné. V mateřské škole jsou integrovány i děti se zdravotním postižením na základě doporučení k zařazení žáka se zdravotním postižením do režimu speciálního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci mají předepsané pedagogické vzdělání. Snažíme se pracovat v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami zajišťujícími výchovu a vzdělání dětí. Doba práce u dětí je stanovena tak, aby byla dětem zajištěna optimální výchovně vzdělávací práce a bezpečnost.

Význam přikládáme i spolupráci s rodiči a budování vztahu na základě vzájemného respektu a důvěry. Při jednání s rodiči postupujeme citlivě, bez předsudků a s pochopením. Snahou je řešit problém a v případě potřeby se spojit i s dalšími odborníky. (logoped, speciální pedagog). Rodiče mají možnost po předchozí, řádné domluvě, si domluvit s konkrétním pedagogem schůzku.

Pro přímou pedagogickou práci je vytvářen třídní vzdělávací program, který tématicky vychází ze ŠVP. Při přípravě bereme vždy zřetel na jednotlivé věkové skupiny dětí a na specifika heterogenní třídy. Organizace dne je pouze orientační, umožňuje aktuálně reagovat na změny situace, momentální potřeby dětí.

Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. V průběhu roku je zařazen pro starší děti kurz plavání, škola v přírodě.

Nadále budeme zlepšovat a aktualizovat informační systém, respektovat názory zaměstnanců, rodičů, vzdělávat se, spolupracovat se zřizovatelem a odborníky.

Personální zajištění školy

V mateřské škole pracuje vesměs stabilní kolektiv všech zaměstnanců. Všichni zaměstnanci, kteří provádějí přímou ped. činnost mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Těm, kterým část kvalifikace chybí, si ji průběžně doplňují. I nadále budeme podporovat další vzdělávání učitelů formou odborných vzdělávacích, seminářů, kurzů aj. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Provozní doba MŠ:

Budova – Nehvizdská 73 – 6.30 – 16.30 hodin Budova
– Obecní úřad, Hlavní 56 - 6.30 – 16.30 hodin

Režim dne: třída „**Sluníčko**“ v budově MŠ Nehvizdská 73

Provoz třídy: 7.30 – 16.30 hodin

6:30 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,</i>
8:00 – 8:30 8:30 – 9:00	<i>Pohybové aktivity Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:00 - 9:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity</i>
9:30 -11:30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:30 -12:15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:15 -14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00 -14:30	<i>Dopolední svačina, osobní hygiena</i>
14:30 -16:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

Režim dne: třída „**Kytička**“ - třída umístěná v budově OÚ

Provoz třídy: 6.30 – 16.30 hodin

6:30 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,</i>
8:00 – 8:30 8:30 – 9:00	<i>Pohybové aktivity Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:00 - 9:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity</i>
9:30 -11:30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:30 -12:15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:15 -14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00 -14:30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:00 -16:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

Režim dne: třída „**Hvězdička**“ – budova MŠ, Nehvizdská 73

Provoz třídy: 6.30 – 16.30 hodin

6:30 – 8:00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,</i>
8:00 – 8:30 8:30 – 9:00	<i>Pohybové aktivity Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9:00 - 9:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity</i>
9:30 -11:30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11:30 -12:15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12:15 -14:00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14:00 -14:30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14:00 -16:30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

3.5 Řízení MŠ

Povinnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.

Učitelky spolu vzájemně spolupracují a předávají si poznatky a zkušenosti. Ve škole je vytvořen informační systém pomocí pedagogických a provozních porad, nástěnek, internetových stránek, schůzek a rozhovorů. Ředitel školy respektuje názory zaměstnanců.

Pro přímou pedagogickou práci je vytvořen TVP, podle kterého jsou vytvářeny týdenní plány.

Při přípravě, organizaci a náročnosti výchovně vzdělávací práce bereme vždy na zřetel jednotlivé věkové skupiny dětí a také na individuální zvláštnosti a schopnosti dětí.

Bereme zřetel na specifika heterogenní třídy.

Podněcujeme děti k aktivitě a samostatnosti, snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnost.

Organizace dne je pouze orientační, umožňuje aktuálně reagovat na změny situace, momentální potřeby dětí a jednotlivce. Hodnocení práce – viz.čl.5

3.6 Spolupráce s rodiči

Vztah - pedagog a rodič je otevřená a vstřícná. Rodiče se podílí na akcích školy, jsou dostatečně informováni o prospívání jejich dítěte – domluva na různých postupech výchovy a vzdělávání, poradenství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost se kdykoli informovat o prospěchu dítěte, mají možnost si dopředu domluvit termín schůzky s třídním učitelem. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech.

3.7 Spolupráce se zřizovatelem

Opravy a údržba obou budov mateřské školy, školní zahrady, finanční podpora , návštěva dětí na OÚ (přání k vánocům, velikonočům...)

3.8 Spolupráce se ZŠ

Spolupráce se ZŠ je na základě společných oslav, pořádání společných vystoupení při kulturních akcích, vzájemná konzultace pedagogů, společná účast na šcole v přírodě a plavání, návštěva dětí v ZŠ, pořádání zábavných akcí například v době adventu ve formě vánočního vystoupení atd.

3.9 Bezpečnostní podmínky

Jsou zpracovány bezpečnostní opatření při práci s dětmi. Děti jsou během školního roku přiměřenou formou seznamovány o bezpečném chování v prostředí mateřské školy i při dalších aktivitách mimo areál školy.

Pedagogické pracovnice i ostatní zaměstnanci důsledně dbají na dodržování všech pravidel bezpečného chování. V následujících letech bychom chtěli, aby došlo ke zkvalitnění bezpečnostního systému při vstupu do mateřské školy.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠ poskytuje *speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami* - cílem je zajistit a podporovat věkově smíšené, tedy heterogenní třídy, splňovat podstatu společného vzdělávání, s jasným respektováním přirozeně odlišného chování dětí vzhledem k jejich věku, začleňovat do těchto tříd děti s podpůrnými opatřeními. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a

základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.11 Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a i nadále rozvíjet.

Mateřská škola vytváří podmínky pro *rozvoj nadaných dětí prostřednictvím* spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci, odborníky, dalšími zařízeními (ZUŠ, MDDM aj.), individuálním přístupem k dítěti, speciálním materiálním vybavením a pomůckami, vhodnou motivací.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti jsou přijímány dle platné vnitřní směrnice (kritéria přijímání). V případě přijímání dětí od dvou do tří let škola přizpůsobí a upraví podmínky tak, aby vyhovovaly věku těchto dětí. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v

RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však zapotřebí se těmto dětem přizpůsobit jak materiálním vybavením (nižší židle, stolek, sociální zařízení, nabídka bezpečných a podnětných hraček pro tuto věkovou kategorii atd.), tak uzpůsobením organizace výuky a přizpůsobení režimu dne (snížení doby, kdy je zapotřebí věnovat pozornost, přizpůsobit pravidla třídy, v případě potřeby prodloužit dobu spánku atd.) Činnosti jsou realizovány v menších

skupinách, či probíhají individuálně. V případě zájmu budeme i nadále přijímat a vzdělávat děti od dvou do tří let, pokud to kapacita naší školy dovolí, a protože v tomto období je pro dítě nejdůležitější hra, rádi bychom chtěli zajistit více pomůcek a her určené právě pro děti v tomto věku.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Uspořádání školy a jednotlivých tříd, pravidla pro zařazování dětí

Třída	Věkové složení	Počet dětí	Adresa
Hvězdičky	Heterogenní	25	Nehvizdská 73
Sluníčka	Heterogenní	25	Nehvizdská 73
Kytičky	Heterogenní	22	Hlavní 56

Během zařazování dětí do tříd je zohledňováno přání rodičů a sourozenecké či kamarádské vazby. Při sestavování jednotlivých tříd na začátku školního roku, je pokud možno vytvořit věkově vyvážené prostředí.

Třída Hvězdiček je umístěna v přízemí hlavní budovy mateřské školy s kapacitou 25 dětí. Ve třídě je umístěno piano a hudební činnosti bývají nejčastěji zařazeny na program dne.

Třída Sluníčka, se nachází v první patře hlavní budovy mateřské školy s kapacitou 25 dětí. Kolem třídy se nachází terasa, takže třída je obklopena dokola okny, které dělají třídu stále světlou. Ve třídě se nachází výtvarný kabinet s pomůckami a materiálem, tudíž třída se zaměřuje na výtvarné činnosti. V této třídě se odpoledne rozchází většina dětí domů, tudíž tomu odpovídá i prostorná herna.

Třída Kytíček se nachází na odloučeném pracovišti a má nejmenší kapacitu 22 dětí. Je laděna do oranžova a prostředí je velice esteticky zařízeno. Vedle mateřské školy je školní hřiště, které je při vhodných venkovních podmínkách využíváno, tudíž zde převládají pohybové aktivity formou pohybových her aj.

Ve všech třídách je však dbáno na prolínání jednotlivých činností a dbáno na střídání aktivních a pasivních činností s rozvojem co možná nejvíce dílčích cílů vycházejících z toho ŠVP.

V každé třídě se nacházejí dvě učitelky, jejichž souběžné působení probíhá každý den minimálně po dobu 2,5 hodin v době od 10:00 do 12:30 v dopoledním bloku.

4.2 Kritéria pro přijímání dětí

Kapacita mateřských škol obvykle nedovoluje přijmout všechny děti, zveřejněná kritéria deklarují, které skutečnosti jsou pro ředitele důležité při rozhodování o přijetí či nepřijetí dítěte. Samotná kritéria především napomáhají předvídatelnosti. Nemají (na rozdíl od rozhodnutí) právně závazný charakter a závisí pouze na ředitelově úvaze.

Ředitel školy minimálně měsíc před uskutečněním zápisu do mateřské školy zveřejní kritéria pro přijetí dítěte. V kritériích nelze uvést předností přijímání dětí, kteří se zúčastnili předchozího zápisu. Existují doporučená kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Vždy je však třeba dbát na dodržování zákonných podmínek, kterými jsou:

- dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- místo trvalého bydliště
- věk dítěte
- nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

4.3 Organizace individuálního vzdělávání

Další možný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání je individuální vzdělávání dítěte, kdy zákonný zástupce tuto skutečnost písemně oznámí nejpozději do konce května nadcházejícího školního roku. Povinností zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů jednotlivých oblastech dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v mateřské škole. Termín ověření je uveden ve školním řádě (kapitola čí. 11 „*Povinné předškolní vzdělávání - konkretizace jeho plnění a způsobu omlouvání dětí; přestupky*“ v bodě č. 3 a to tímto způsobem: rozhovor s dítětem – všeobecný přehled, ověření vývoje řeči, slovní zásoby; pracovní list – předmatematické představy; předčtenářská gramotnost – „obrázkové“ čtení; grafomotorika, lateralita - pracovní list; kresba lidské postavy – proporcionalita, detaily.

5. EVALUACE

5.1 Cíle evaluace

Zhodnotit svoji práci, zvolené metody, formy a prostředky s ohledem na reakci dětí a výsledky vzhledem ke stanoveným cílům ŠVP. Dosáhnout toho, aby dítě, s ohledem na jeho jedinečnost a osobitost, získalo co nejvíce samostatnosti a sebevědomí, schopnost komunikovat s dětmi i dospělými, tvořivě myslet i jednat dle vlastního úsudku a bylo připraveno k dalšímu vzdělávání v základní škole.

5.2 Hodnocení dětí

Pedagogičtí pracovníci hodnotí děti během celého období, kdy děti MŠ navštěvují, a vše zaznamenávají do tzv. „záznamových archů“. Arch umožňuje sledovat deset základních dovedností. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání ve třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností.

Listy slouží jako základ pro další práci s dětmi jako skupinou pro zařazení individuálního přístupu při práci s jednotlivcem i jako ukazatel vývoje dítěte v jednotlivých oblastech.

Listy jsou doplňovány průběžně, veškeré informace jsou důvěrné a jsou určeny pouze pro práci pedagogických pracovníků.

5.3 Hodnocení pedagogické práce

a) **hodnocení práce pedagogy**

- denní hodnocení učitelek – objevuje se v týdenním plánu a týká se zvládnutí a nedostatků zvolených metod, forem a prostředků ze strany učitelek a reakcí ze strany dětí.
- hodnocení integrovaných bloků a jejich průběhu a výsledků – provádí třídní učitelky společně v průběhu nebo po ukončení celého integrovaného bloku v rámci celé třídy.

- evaluace školního programu – probíhá jednou za rok a hodnotí se program jako celek. Zda vyhovuje plnění daných cílů, kde jsou jeho slabiny a rizika. Na základě získaných poznatků může být ŠVP pro další školní rok měněn nebo upravován.
- sebehodnocení pedagogů je prováděno učitelkami průběžně během celé výchovně vzdělávací práce a spočívá v konfrontaci plnění cílů a sledování výsledků a jejich hodnocení s obecnými požadavky. Je nezbytný konfrontace s RVP, denním i týdenním hodnocením činností.

b) hodnocení pedagogické práce ředitelem školy, zástupcem ředitele školy

- hospitace
- pravidelná kontrolní činnost
- průběžné pohovory
- pedagogická rada
- provozní porady

c) hodnocení práce školy ze stran rodičů

- třídní schůzky
- přijímání námětů a hodnocení rodičů během celého roku při osobních rozhovorech

d) hodnocení celého školního roku

- výroční zpráva školy
- vlastní hodnocení školy

6. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

6.1 Cíle mateřské školy

„Dítě není prázdná nádoba, jež se má naplnit, ale pochodeň, která se má zažehnout“

I když hlavním úkolem školy je především výchova a vzdělávání dětí předškolního věku, neméně důležité je, naleznout správný způsob, jak co nejpřirozeněji vzbudit zájem u dětí k získávání a osvojování si znalostí a dovedností. Naším cílem je vytvořit pro děti takové podmínky, které dokážou „zažehnout“ dítě k tomu, aby samo chtělo získávat nové dovednosti a poznatky života kolem sebe. Nejdůležitějším partnerem pro dítě je v tuto chvíli rodič, a my, jakožto mateřská škola, musíme přijmout roli nejen učitele, ale také kamaráda a osobu, které se dítě může kdykoli a s čímkoliv svěřit, nebude se bát komunikovat, řešit své problémy, ale zároveň sdílet radost a zážitky. Zkrátka být důvěrným společníkem. Stejně tak chceme navázat přátelský a otevřený kontakt s rodiči dětí a nabídnout jim možnost přijít se na cokoli zeptat, poradit či svěřit. Každodenní vzájemná komunikace, předávání si informací a zkušeností, je základem úspěšné práce naší mateřské školy. Takže pokud bychom měli shrnout dlouhodobější cíl, bylo by to právě podpora duševní pohody u dětí, rozvíjení jejich intelektu, řeči, poznávacích procesů a funkcí, citů, vůle, kamarádských vztahů prostřednictvím přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím.

6.2 Charakteristika ŠVP

Obsah předškolního vzdělávání navazuje na současné trendy vzdělávání s ohledem na věk, předpoklady a zkušenosti dítěte. Vychází z pěti vzdělávacích oblastí, které jsou součástí RVP pro předškolní vzdělávání.

Směřujeme k tomu, aby předškolní vzdělávání nabízelo vhodné vzdělávací prostředí, v němž se dítě bude cítit jistě, bezpečně, radostně, spokojeně a které

mu zajišťuje možnost projevit se, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Vzdělávání je vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

6.3 Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávání probíhá na základě 10 integrovaných bloků, které na sebe tematicky vzájemně navazují. Začíná blokem, který se soustřeďuje na vstup dětí do mateřské školy, pokračuje bloky, které se vztahují k ročním obdobím, změnám v přírodě, tradicím. Cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti. Očekávané výstupy představují to, co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže.

Důraz klademe na vytvoření příjemného a bezkonfliktního prostředí pro děti, učitele, zaměstnance i rodiče. ŠVP je základem pro tvorbu třídního vzdělávacího programu, který přihlíží k možnostem a podmínkám naší mateřské školy.

Třídní vzdělávací program je tvořen během celého školního roku, postupně doplňován a vyhodnocován pedagogy.

Obsah ŠVP je formován do deseti závazných integrovaných bloků

- I. Těšíme se do školky, na kluky i na holky
- II. Udělat si dráčka, to je přece hračka
- III. Podzim pastelky si vzal, přírodu vymaloval
- IV. Už se těším andílku, na vánoční nadílku
- V. Tichá zimní krajina, zalehla ji peřina
- VI. Jak to chodí ve světě a na naší planetě?
- VII. Slunce svítí, ledy tají, vlaštovičky přilétají
- VIII. Vždy když knihu otevřeme, v pohádce se ocitneme
- IX. Od semínka k rostlince a pro dárek mamince
- X. Po vesnici na kole, dojedeme ke škole

CHARAKTERISTIKA INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Integrované bloky jsou rozděleny na jednotlivá témata a podtémata, která slouží pedagogům jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Při jejich tvorbě vycházíme z předchozích zkušeností.

Charakteristika bloku 1

Cílem tohoto bloku je vytvořit stávajícím i nově příchozím dětem příjemný a pohodový vstup do nového prostředí mateřské školy a naučit se zde orientovat.

Poznat nejen nové kamarády, ale také učitele a ostatní zaměstnance školy společně s jejich profesemi. Vytvářet společná pravidla soužití, zejména ponaučit o bezpečnosti jak uvnitř školy, ale také na zahrádce a v blízkém okolí, a s tím také spojené osvojení si základních pravidel společenského chování a pomalu se přizpůsobovat pravidelnému dennímu režimu.

Dílčí cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření pozitivního vztahu i intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svoji situaci
- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy

- vyjadřovat samostatné a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby atd
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat

Charakteristika bloku č. 2

Cílem tohoto bloku je poukázat na změny, které právě probíhají všude kolem nás a to především v přírodě. Seznámit děti s právě přicházejícím podzimem a to hravou a tvořivou formou. Estetické vnímání právě přicházejícího podzimu, pozorování změn v přírodě. Zaměření na poznávání ovoce a zeleniny se zapojením všech lidských smyslů, jejich možné využití, sklizeň a úprava, jaký mají význam pro člověka a vliv na naše zdraví. Poukázat na zdravý životní styl a na prevenci před onemocněním.

Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření základů pro práci s informacemi
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vědomě využívat všechny smysly, soustředit se na činnost a udržet pozornost
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- mít povědomí o přírodním prostředí, všímat si změn v okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se

Charakteristika bloku č. 3

Cílem bloku je seznámit děti s plody podzimu, poukázat na rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy, jak se zvířata i příroda připravuje k zimnímu spánku, výrazné změny v počasí. Práce především s přírodním materiálem a vyzkoušet si různé výtvarné techniky. Vše doprovázeno i dalšími estetickými složkami výchovy.

Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno4vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

Charakteristika bloku č. 4

Seznámit děti s adventním časem, dozvědět se něco z historie o těchto vánočních časech, seznámení a vyzkoušení si lidových tradic, kterých právě toto období přináší nepřeberné množství. Představit je dětem různými formami, jakož to i dramatické znázornění. Zkrátka navození přátelské a klidné předvánoční atmosféry, kterou bychom chtěli poté přenést i na naše rodiče prostřednictvím besídky.

Dílčí cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Charakteristika bloku č. 5

Cílem tohoto období je pozorování zimní krajiny a probudit v dětech zájem pomáhat zvířátkům přežít zimu. Zároveň se také naučíme, jak se v zimě správně oblékáme, jak předcházet nemocem, nebo jak si poradit, když kamarád stůně. Nedílnou součástí tohoto období jsou i zimní radovánky a získání povědomostí o sportech s nimi spojenými.

Dílčí cíle

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různá náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými předměty, dopravní situace, kontakt například s léky, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy atd.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Charakteristika bloku č. 6

Seznámení s okolním světem, poznávání ostatních kultur, ale také získávání povědomostí o vesmíru. Cílem tohoto bloku bude také poukázat na důležitost ochrany naší země a životní prostředí. Dále si ukážeme, že svět je plný tvarů, budeme poznávat svou vlast, domov a rodinu. V neposlední řadě se zaměříme na řemesla a profese.

Dílčí cíle

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Charakteristika bloku č. 7

Definitivní rozloučení se se zimou, získání poznatků o přicházejícím jaru a s tím spjaté pozorování změn v přírodě a prvních jarních květin. V tomto období si děti osvojí poznatky o domácích a hospodářských zvířatech, jaký mají užitek pro lidi. Dále o volně žijících a exotických zvířatech. Nadále k tomuto období patří i velikonoční svátky, kde se děti dozví něco o velikonočních tradicích, zvyklostech a o historii těchto svátků.

Dílčí cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Charakteristika bloku č. 8

Tímto blokem nás budou provázet především pohádky. Budeme u dětí podporovat rozvoj představivosti a fantazie, ale také rozvoj řečových a komunikativních dovedností. Rozvíjet paměť a pozornost. Vzdělávací nabídka bude formou poslechu čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek. Seznámíme se s pohádkovými kladnými i zápornými bytostmi a při této příležitosti společně oslavíme Filipojakubskou noc. Dále také nesmíme opomenout na to, jak se správně zachází s knihou, a vzpomeneme na Noc s Andersenem, která se koná každoročně na podporu dětského čtení.

Dílčí cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Očekávané výstupy

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Charakteristika bloku č. 9

Jaro je zrovna v plné síle a je na čase dětem přiblížit jak ze semínka vyroste rostlinka a seznámit se se světem hmyzu. Dále také poukázat na důležitost tolik potřebné vody. Děti se dozví něco o vodním koloběhu a o vlastnostech vody.

V tomto čase nás také druhou květnovou neděli čeká svátek maminek, takže se budeme učit spousty básniček a vyrábět dárky pro maminky.

Dílčí cíle

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Charakteristika bloku č. 10

Hlavní charakteristikou závěrečného bloku je rozloučení se s předškoláky a to formou závěrečné školní besídky a také příprava na letní prázdniny, kdy je potřeba děti poučit o bezpečnosti s tím spojené. Zaměříme se také na dopravní prostředky a značení. Toto období se snažíme pobývat co nejvíce času venku a pro děti předškolního věku je uspořádána školka v přírodě, kde si děti vyzkouší odloučení od rodičů, ale také získávají fyzickou zdatnost, dochází ke koordinaci pohybu a k rozvoji hrubé motoriky a lokomočních dovedností.

Dílčí cíle

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

platnost dokumentu od 1.9.2015

Aktualizace: 28. 8. 2025 (Martina Maříková)

zpracovala: Bc. Tereza Šlajsová, DiS.